

DIVISION OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES
Evaluación de conducta funcional (FA)
Functional Behavioral Assessment (FA)

NOMBRE DEL CLIENTE		EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	REGIÓN	FECHA DEL INFORME
NOMBRE DE LA PERSONA QUE CONDUCE LA EVALUACIÓN			TÍTULO		
DESCRIPCIÓN E HISTORIA PERTINENTE					
<p>Describa brevemente al niño/joven para ayudar al lector a comprender al "niño íntegro" y no sólo la conducta desafiante del niño/joven. Incluya la información de identificación, breve historia del desarrollo y circunstancias actuales.</p>					
GUSTOS Y DESAGRADOS:					
ACTIVIDADES DIARIAS:					
FORTALEZAS Y HABILIDADES:					
CONDICIONES DE DISCAPACIDAD Y DESAFÍOS:					
FUNCIONAMIENTO COGNITIVO, ADAPTATIVO Y EMOCIONAL CUANDO AL NIÑO/JOVEN LE ESTÁ YENDO BIEN:					
INTERESES, ACTIVIDADES: PASATIEMPOS: (remitir a un plan centrado en la persona para más detalles, de existir)					
EXPERIENCIAS DE VIDA QUE IMPACTAN EN LA CONDUCTA ACTUAL:					
ESTIME QUÉ TAN BIEN SE SATISFACEN ACTUALMENTE LAS NECESIDADES Y DESEOS DEL NIÑO/JOVEN:					
<p>CONDICIONES MÉDICAS Y PSIQUIÁTRICAS ACTUALES Y PREVIAS: Anote los diagnósticos (Eje I-V) y la medicación actuales. Cuando la información recopilada tenga diagnósticos en conflicto, use los que fueron brindados por el profesional del tratamiento actual. Los diagnósticos que se encuentren en la FA deben ser congruentes con el Plan de apoyo individual del cliente.</p>					

DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA Y CONSIDERACIONES PERTINENTES: Incluya la descripción del grupo familiar, consideraciones de antecedentes culturales/étnicos, valores familiares, apoyo natural disponible, actividades familiares importantes y consideraciones de programación para hermanos.

ANTECEDENTES DE CONDUCTA: Describa una conducta que se entienda como signo de alerta de una posible inminente conducta desafiante.

DEFINICIÓN DE ANTECEDENTE	FRECUENCIA DE REFERENCIA (Por día/semana/mes)	INTENSIDAD (Muy baja, baja, media, alta, muy alta)

CONDUCTAS DESAFIANTES OBJETIVO: Elija 3 de las conductas más preocupantes para el niño/joven y la familia en las cuales se enfocarán las intervenciones. Describa cada conducta objetivo por separado a menos que se defina una agrupación constante, como por ejemplo rabietas o delirios. Anote la frecuencia y la severidad de la conducta basándose en la mejor información disponible. La frecuencia debe incluir el número de veces que se produce esta conducta (por día/semana/mes). La severidad debe incluir el riesgo para la persona y para otros (bajo, medio, alto).

DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA OBJETIVO 1	FRECUENCIA DE REFERENCIA (Por día/semana/mes)	INTENSIDAD (Muy baja, baja, media, alta, muy alta)
DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA OBJETIVO 2	FRECUENCIA DE REFERENCIA (Por día/semana/mes)	INTENSIDAD (Muy baja, baja, media, alta, muy alta)
DEFINICIÓN DE LA CONDUCTA OBJETIVO 3	FRECUENCIA DE REFERENCIA (Por día/semana/mes)	INTENSIDAD (Muy baja, baja, media, alta, muy alta)

ESTRATEGIAS PARA RESPONDER A CONDUCTAS DESAFIANTES

FUENTES DE EVALUACIÓN: Anote cómo se recopiló la información para la evaluación (entrevistas estructuradas y/o informales, observaciones, revisiones de registros, diagramas de dispersión, etc.)

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CONDUCTUAL: Describa la información y como encaja en el modelo **A-B-C:** Antecedent (Antecedente: eventos de trasfondo y predictores)-**B**ehavior (Conducta)-**C**onsequence (Consecuencia: Función). Anote los eventos de trasfondo y predictores identificados a través del análisis de la información recopilada y la(s) conducta(s) y consecuencias (funciones) con los cuales se relacionan los eventos de trasfondo y los predictores. Si la misma conducta sirve a más de una función, identifique qué factores predicen cuál función es servida. Evalúe y anote los eventos de trasfondo o predictores para las conductas positivas y pro-sociales que el niño/joven exhibe como una base para la designación de intervenciones preventivas (aumentando esos eventos positivos).

EVENTOS DE TRASFONDO: Anote las condiciones específicas médicas y de salud, factores psiquiátricos y factores relacionados con la calidad de vida (del entorno, interpersonales, otros) que parecen ser eventos de trasfondo para conductas tanto desafiantes como positivas.

PREDICTORES QUE AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE CONDUCTAS DESAFIANTE: anote antecedentes inmediatos para cada una de las conductas objetivo.

CONDUCTA OBJETIVO 1	EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 1:
----------------------------	--

EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 1:

PREDICTORES QUE AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 1:

PREDICTORES QUE DISMINUYEN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 1:

CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA OBJETIVO 1:

CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 1:

CONDUCTA OBJETIVO 2	EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 2:
----------------------------	--

EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 2:

PREDICTORES QUE AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 2:

PREDICTORES QUE DISMINUYEN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 2:

CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA OBJETIVO 2:

CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 2:

CONDUCTA OBJETIVO 3	EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 3:
----------------------------	--

EVENTOS DE TRASFONDO PARA LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 3:
PREDICTORES QUE AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 3:
PREDICTORES QUE DISMINUYEN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA OBJETIVO 3:
CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA OBJETIVO 3:
CONSECUENCIAS (FUNCIONES) QUE REFUERZAN LA CONDUCTA DE REEMPLAZO POSITIVO 3:
OTROS RESULTADO: Se plantea como hipótesis sobre otros resultados para que sean pertinentes a la asistencia del niño, pero no se plantea como hipótesis para una relación funcional ni como refuerzo de conducta anterior o desafiante.
SECCIÓN DECLARACIONES SUMARIAS
<p>Resuma la FA con la mejor hipótesis o conjetura de por qué la persona incurre en cada conducta objetivo. Describa la relación típica entre los eventos de trasfondo/predictores y la conducta. Una manera de construir una declaración sumaria es: Cuando el Predictor X ocurre, es probable que la Conducta Y ocurra de modo que se pueda lograr o evitar la Consecuencia Z. Será menos/más probable que ocurra esta conducta cuando los eventos de trasfondo A, B, ó C estén presentes.</p> <p>Cuando haya múltiples conductas que no aparentan servir a la misma función del niño/joven, incluya una declaración sumaria de cada conducta. Cuando haya múltiples funciones identificadas para una única conducta, escriba declaraciones sumarias por separado para los diferentes eventos de trasfondo y/o predictores.</p>
DECLARACIÓN(ES) SUMARIA(S) PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 1:
DECLARACIÓN(ES) SUMARIA(S) PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 2:
DECLARACIÓN(ES) SUMARIA(S) PARA LA CONDUCTA OBJETIVO 3: